

# UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR POLITÉCNICO

## POLÍTICA LINGÜÍSTICA

2016  
Actualizado 2021

## Tabla de contenido

	<b>Núm. Pág.</b>
Introducción .....	1
Misión .....	1
Visión .....	1
Filosofía lingüística .....	1
Principios.....	2
Perfil lingüístico .....	2
Estudiantes.....	2
La Institución.....	3
Propuesta educativa.....	3
Cuando un estudiante no domina la lengua materna de la Institución .....	4
Aplicaciones concretas .....	4
Cuando un estudiante presenta algún tipo de dificultad que amerite acomodación o adecuación .....	5
Comunicación, admisión y compromisos.....	6
Seguimiento y difusión de la política .....	6
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>7</b>

## Introducción

El lenguaje es de vital importancia dentro del contexto educativo, ya que el niño puede aprender a crear lazos con otros que no sean los de su entorno familiar y a establecer vínculos con pares y adultos diferentes a los ya conocidos. Es de esta manera que el estudiante tiene la oportunidad de ser partícipe de su cultura y de su comunidad. Su desarrollo y evolución le permiten al niño constituirse como sujeto hablante capaz de apelar a la palabra para comunicar, expresar, comprender, representar, pensar y aprender. La complejidad del lenguaje va más allá de los procesos biológicos que lo posibilitan y permiten al niño ingresar a una nueva institución social: la escuela.

Dada la importancia del lenguaje dentro del proceso formativo es necesaria la implementación de una política institucional que lo regule enmarcada dentro de la filosofía de COPOL, siguiendo los lineamientos y principios del Bachillerato Internacional (BI). Por lo tanto este documento se constituye en una declaración de acción que establece objetivos para la enseñanza y el aprendizaje de las lenguas y describe las aplicaciones concretas que permiten alcanzar y evaluar dichos objetivos.

La presente política es el resultado del trabajo colaborativo que involucró, de diferentes maneras, a la comunidad educativa que tomó como referencia la misión y visión institucional que a continuación detallamos:

### Misión

Somos una unidad educativa particular laica, pioneros en la región Costa en ofrecer los tres programas del Bachillerato Internacional (PEP, PAI y PD), en los que aplicamos enfoques pedagógicos y estrategias de aprendizaje innovadores, con énfasis en la Educación STEAM y en las necesidades de los estudiantes, para potenciar la indagación, el aprendizaje autónomo y el pensamiento crítico, de acuerdo con los requerimientos de la sociedad del conocimiento.

### Visión

Ser una institución líder en educación de calidad y calidez en la región Costa, que cumpla con los estándares nacionales e internacionales, a través de la formación integral de los estudiantes, con la finalidad de prepararlos para que tengan éxito en sus estudios superiores y en el mundo globalizado; comprometidos con la comunidad, el medio ambiente, la construcción de una mejor sociedad y una cultura de paz.

### Filosofía lingüística

La Unidad Educativa Particular Politécnico erige su filosofía lingüística dentro de su naturaleza institucional y se la determina a partir de:

- El reconocimiento de su identidad bicultural (español-inglés), que se constituye en una importante circunstancia para acceder a muchos aprendizajes.
- El fomento del bilingüismo para el logro de valores fundamentales en la educación de forma

- Sus valores educativos que se reflejan en la filosofía del Bachillerato Internacional, pues es una entidad acreditada en los tres programas (PEP-PAI-PD) del BI.

## Principios

La Unidad Educativa Particular Politécnico considera a los siguientes como sus principios básicos sobre los cuales se sostiene su filosofía lingüística:

- El pensamiento crítico se consolida a partir del lenguaje, que en su proyecto es considerado el instrumento más importante para el aprendizaje y la comunicación que los lleva a alcanzar los niveles de logro en la resolución de problemas de la vida real, de acuerdo a los criterios de evaluación y a los estándares internacionales.
- El lenguaje es asunto de reflexión en todos los espacios curriculares y no se limita a las clases específicas de Lengua.
- El aprendizaje y enseñanza del lenguaje son ejes transversales en todos los ámbitos curriculares y extracurriculares.
- La enseñanza del inglés tiene como objetivo la comunicación oral y escrita fluida y se concatena con la lengua española con fines interculturales, para estar acordes con la globalización.
- En la enseñanza de la lengua materna y la lengua extranjera, se dispensa una amplia apertura a las macrodestrezas: escuchar, hablar, leer y escribir para lograr todos los fines formativos y saberes significativos.

## Perfil lingüístico

En la Unidad Educativa Particular Politécnico estudian infantes y adolescentes cuyas edades fluctúan entre los tres y 17 años, que encajan en un definido perfil lingüístico:

### Estudiantes

- La Institución está compuesta casi en su totalidad por alumnos de habla hispana.
- Proviene de familias de estratos medios y medios altos de la sociedad.
- Desde Tercero de Básica, el estudiante copolino es capaz de leer y escribir por placer y configurar sus propios textos.
- Como pertenece a la comunidad de aprendizaje BI, el alumno copolino considera al lenguaje, en cualquiera de los dos idiomas, como herramienta de indagación para explorar conceptos; para tomar decisiones adecuadas, comunica sus conocimientos y utiliza diferentes lenguajes en una variedad de situaciones; tiene conciencia de la fuerza del lenguaje, respeta diferencias lingüísticas y busca diferentes puntos de vista; reconoce en la literatura la mirada sobre los sentimientos de los otros, intenta expresarse en lenguas donde no se siente totalmente competente y no le teme al error; estima la importancia de ser un comunicador efectivo y reflexiona para poder examinar sus niveles en el desarrollo de su lengua de instrucción y poder desarrollar con éxito sus habilidades lingüísticas.

- Al graduarse, un gran porcentaje estudia en universidades nacionales e internacionales de alto nivel de exigencia.

### Los padres de familia

A lo largo del proceso de aprendizaje, los padres de familia se reúnen individualmente con los docentes para conocer el estado del desarrollo de la lengua materna y extranjera de su representado y analizar las posibles acciones para fortalecer las destrezas.

Los padres de familia colaboran proporcionando los recursos necesarios que forman parte del Plan Lector de la institución, tales como, cuentos, libros y plataformas de lecturas; además de la implementación de espacios que aseguran un ambiente de lectura y escritura adecuados para sus representados.

La institución dentro del proceso de aprendizaje y enseñanza planifica eventos cuyas presentaciones fortalecen el perfil lingüístico de los estudiantes, tanto en inglés como en español. Estos eventos permiten que los estudiantes expongan sus habilidades lingüísticas de manera integral, combinando la parte académica con la artística, en donde los padres de familia colaboran en la preparación, planificación, presentación y reflexión de sus hijos.

### La Institución

La Unidad Educativa Particular Politécnico está situada al norte de la ciudad de Guayaquil, Ecuador, dentro del campus Gustavo Galindo de la Escuela Superior Politécnica del Litoral, universidad categoría A, con quien le une estrechos vínculos académicos. Ofrece: Educación Inicial (no escolarizada desde tres años de edad y escolarizada para infantes de cinco años de edad); Educación General Básica (preparatoria, elemental, media y superior); Bachillerato General Unificado. Además:

- Toma como referencia el marco legal definido por el Ministerio de Educación del Ecuador, que exige y garantiza el uso del español como idioma oficial.
- Cuenta con el apoyo y el aval de la Fundación de Ayuda a la Educación (FUNDAE).
- Brinda oportunidades de desarrollo profesional permanente para su plana docente debido a que cuenta con un presupuesto destinado a instruir a los maestros en todas las formas: *in situ*, *on line*, local, nacional e internacional, acordes a los nuevos retos que propone el lenguaje.
- Presenta espacios de interacción que privilegian la lectoescritura en ambos idiomas con variados formatos que dan cabida a la expresión oral, al periodismo escolar y a la redacción creativa.

### Propuesta educativa

La Unidad Educativa Particular Politécnico brinda una oferta académica dentro del ámbito lingüístico, debido a su trabajo con el bilingüismo:

- Desarrolla una formación integral que potencia el bilingüismo: el 65 % de la carga horaria se imparte en la lengua materna y el 35 % en lengua extranjera, durante toda la escolaridad.

*Immersion Experience.*

- Implementa un Programa de Capacitaciones con el personal administrativo, docente, padres de familia, diseñado de acuerdo a los intereses y necesidades de la comunidad de aprendizaje, por medio del análisis en el trabajo colaborativo.
- Cuando los estudiantes presentan dificultades en el lenguaje, la Institución responde con su política de Inclusión, donde se detalla el proceso a seguir cuando se detectan posibles problemas en esta área y en cualquier otra. El Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) es el encargado de receptor las detecciones, de cualquier miembro de la comunidad, donde sospechan de la existencia de algunaproblemática.

## Cuando un estudiante no domina la lengua materna de la Institución

Existen casos en los que se reciben estudiantes que no manejan la lengua de instrucción de la Institución a quienes también se les realiza un seguimiento por parte del DECE, si bien es cierto, el tema de trabajar con ellos en la adquisición de la lengua es importante, no se puede desligar su parte emocional frente a lo desconocido. Por lo que, se trabaja en conjunto padres y docentes para evaluarlo a través de estrategias y herramientas para apoyar al estudiante en su proceso de aprendizaje.

Cuando el estudiante se comunica, exclusivamente, en inglés, la docente de esa materia cumple la función de tutora hasta que se pueda acoplar a la nueva lengua. Cuando son casos de extranjeros que manejan otro tipo de idioma, se utilizan apoyos visuales, llamados sistemas de comunicación alternativa o lenguaje pictográfico en donde se presentan acciones, con las que los estudiantes pueden ir familiarizándose hasta adquirir los conocimientos necesarios y puedan comunicarse con los demás. Para lograr los objetivos es necesario contar con el apoyo de los padres de familia, quienes se comprometen a ser parte del proceso y apoyar las recomendaciones que se realicen.

Si los representantes se comunican en otro idioma que no sea la lengua materna de la institución, se les recomienda *software* traductor que permitan la comunicación con la comunidad educativa.

Este apoyo será durante el horario escolar, sin embargo, también será necesario que tenga un apoyo externo.

### Aplicaciones concretas

- Puesto que a cada asignatura del plan de estudios le corresponde un discurso particular, su enseñanza incluye los lenguajes propios de cada una, lo que implica enseñar a comprender, a producir textos específicos, incorporar los términos, símbolos y otras formas de representación correspondientes.
- El lenguaje es un eje transversal del aprendizaje por lo que todos los docentes del plantel se constituyen en profesores de Lengua, por tanto, tienen la responsabilidad de dominar el idioma en que imparte su asignatura.
- Para el desarrollo de Lengua B (Inglés) se emplean todos los tipos de lectura para analizar textos literarios clásicos y contemporáneos, series conectadas a la literatura en todos los géneros: fragmentos, extractos, adaptaciones; también ediciones completas con autores canónicos: Poe, Chesterton, Hemingway, Faulkner, London, ..., así como textos no literarios. Se ejecutan tareas de análisis e interpretación y la producción se concentra en formatos lúdicos y breves (acrósticos, solicitudes, descripciones, ...).
- La comunicación oral en ambos idiomas se promueve mediante discusiones, lecturas enfáticas y expresivas, individuales y grupales. Se estimula el empleo del diccionario físico o virtual en el aula.
- En la primera infancia, se estimula la oralidad mediante la escucha activa, la lectura en voz alta y dramatizada, con mucha participación de los estudiantes para favorecer la imaginación y la construcción lingüística.

- En el PEP y el PAI, se estimulan la lúdica y la ficción fantástica con variadas actividades en su Plan Lector (animalario, cuento viajero, radionoticia, de la novela al cine, dramatizados,...). Los títulos que se leen en ambos idiomas desde la Educación General Básica Superior son de carácter canónico con el objetivo de degustar el carácter clásico de la obra literaria, sea antigua o contemporánea, lo que permite, además, la lectura de otras obras que sean de mérito literario.
- La selección de los libros para el Plan Lector bilingüe considera género, subgénero, temática, época, autor, cultura, tendencia, valores y atributos del perfil BI. Se tiene alta conciencia de que estamos en medio de un universo de textos, por tal motivo se hace énfasis en el trabajo con textos no literarios: periodísticos, científicos, publicitarios, didácticos, enciclopédicos, jurídicos, etcétera.
- A medida que los estudiantes dominan las destrezas, se incrementa el grado de dificultad de sus lecturas y sus metas de escritura, para que lean y escriban textos cada vez más complejos en todas las asignaturas del currículo, en el idioma correspondiente.
- Se promueve el debate en inglés y en español a partir de ideas controvertidas generadas de la lectura de obras polémicas en sus contextos. El debate y otros géneros de discusión, favorecen el desarrollo del pensamiento crítico y las habilidades de comunicación, preparando a los estudiantes para los retos de la vida real.
- Las TIC se han constituido en especial preocupación y se promueve la incorporación coherente de su lenguaje sin que afecte a la naturaleza de nuestra lengua, se evita la contaminación con terminología intrusa, se adopta solo aquella que nos impone la circunstancia. Los profesores de Informática, en particular, juegan un papel importante al guiar a los alumnos a enfrentar con responsabilidad este fenómeno virtual, sin olvidar que “la lengua es considerada central para el desarrollo del pensamiento crítico”, conforme establece el BI.

### **Cuando un estudiante presenta algún tipo de dificultad que amerite acomodación o adecuación**

En caso de que un estudiante presente algún trastorno como dislexia, disortografía, disgrafía, dislalia, etc., se realiza un trabajo interno o una derivación externa con un profesional, sea terapeuta del lenguaje o psicopedagogo que emite un diagnóstico que determina el grado de adaptación que necesita el estudiante. Junto con los docentes se trabaja en la elaboración del plan con las respectivas adaptaciones curriculares y se emite una guía de apoyo para que los estudiantes puedan alcanzar los objetivos y destrezas. Los padres de familia deben llevar a los estudiantes a sus respectivas sesiones de terapias y entregar los informes de diagnóstico y tratamiento a la institución.

Algunas de las adaptaciones que se realizan son:

- Ajustar el nivel de complejidad del lenguaje oral o escrito, de acuerdo a la necesidad de los estudiantes.
- Ofrecer tiempo adicional para la realización de tareas y evaluaciones.
- Utilizar palabras clave para mejorar la comprensión.
- Propiciar espacios adicionales donde los estudiantes puedan preguntar acerca de los temas que no comprendan.



- Trabajar con apoyos visuales y manipulativos que faciliten la autocorrección: colocar las letras cercanas al estudiante, tener el alfabeto visible o en fichas.
- Coordinar estas recomendaciones con los padres, para apoyar al estudiante, evaluar su desempeño y mejoría y hacer seguimiento.

### **Comunicación, admisión y compromisos**

El nivel de comunicación para despejar dudas al respecto del aprendizaje de las lenguas, no se circunscribe, únicamente, al maestro de lenguaje, sino a todos los docentes de las distintas disciplinas y padres de familia.

Considerando que las aulas están equipadas con computadoras, proyectores e Internet, se pretende en corto plazo alcanzar "un colegio sin papel", para que todo sea con apoyo de dispositivos electrónicos e implementar nuevos métodos de enseñanza adaptables a nuestro tiempo y circunstancias, donde el maestro los domine a plenitud y se erijan nuevas maneras de comunicación.

En el Proyecto Educativo Institucional (PEI), está contemplada la potenciación de la biblioteca, sobre todo para actualizar su bibliografía con la adquisición de abundantes y nuevos volúmenes e incorporar series de libros electrónicos para consolidar la lectura virtual. A ella se agrega la implementación de nuevos salones multimedia con tecnología de punta, con un concepto alto de conectividad y banda ancha para la consolidación de las TIC.

Justamente, dos de las asignaturas que se evalúan al ingresar al plantel son Inglés y Lengua y Literatura; por lo tanto, el apoyo de los padres de familia es fundamental para el desarrollo del perfil lingüístico desde el inicio del proceso de admisión, ya que se comprometen a asistir a reuniones convocadas por parte de la institución para coordinar las acciones que fortalezcan el desarrollo de la lengua de sus hijos.

### **Seguimiento y difusión de la política**

- A lo largo de todo el año lectivo, se realiza un seguimiento constante a la ejecución plena de la política: se efectúan los correctivos necesarios y su enriquecimiento permanente y se observa que los productos que se generen (grabaciones, foros, ensayos, monografías, casos, reportes,...) hagan uso correcto del lenguaje.
- Las políticas serán revisadas cada dos años y se las socializará con docentes y la comunidad en general. Se buscará la reflexión colaborativa y nuevas estrategias para dinamizar sus efectos.
- Se desarrollarán sesiones de trabajo colaborativo para la socialización de las políticas al inicio de cada año lectivo para nuevos miembros que se integran a la comunidad de aprendizaje.

## BIBLIOGRAFÍA

- Organización del Bachillerato Internacional, O. d. (2008). *El aprendizaje en una lengua distinta a la materna en los programas del IB.*
- Organización del Bachillerato Internacional. (2012). *Pautas para la autorreflexión de los colegios sobre supolítica lingüística.*